

**Приложение 2 к РПД Когнитивная лингвистика  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного.  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направленностями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Когнитивная лингвистика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
---

**1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования.	ПК-1	понятийный аппарат когнитивной лингвистики; основные теории; основы концептуального анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять концептуальный анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой	базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального концептуального анализа конкретного языкового материала	Ответы на вопросы после темы в системе Moodle. Итоговый тест.
2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация.					
3. Структуры представления знаний в языке.					
4. Категоризация мира.					
5. Категоризация языковых единиц.					

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов;
- «хорошо» – 81-90 баллов;
- «отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкала оценивания

##### Критерии оценки практических заданий после тем

Баллы	Критерии оценивания ответа
5	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки.
3	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков.
1	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков.
0	Выполнено менее 80 процентов заданий.

##### Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

##### Критерии оценки зачета

Баллы	Характеристики ответа студента
зачтено	- студент, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
Не зачтено	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

Тест выложен в системе Moodle:

<http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>

Тест выложен в системе Moodle: <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=355>

: 5 курс. Специалитет, «Когнитивная лингвистика»

<http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>

## Вариант 1 (фрагмент)

### Раздел 1. Базовые понятия когнитивной лингвистики.

1. Термин «когниция» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

2. Когниция учитывает:

- а) теоретическое знание о предмете, явлении;
- б) практическое знание о предмете, явлении;
- в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная;
- б) объяснительная;
- в) наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:

- а) генеративная лингвистика;
- б) компьютерная метафора;
- в) когнитивная грамматика.

5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

- а) в Европе;
- б) в России;
- в) в США.

**Ключ:** 1 в; 2 в; 3 б; 4 б; 5 в.

### 5.2 Вопросы к зачету

1. Направления когнитивной лингвистики.
2. Концептуализация, категоризация, классификация.
3. Понятие и концепт. Типы концептов. Концептуальный анализ.
4. Ментальные структуры представления знаний.
5. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
6. Прототипический подход и понятие прототипа.
7. Уровни категоризации и типы категорий.
8. Системная лексическая и грамматическая категоризация.
9. Когнитивные основания частей речи.
10. Функциональная категоризация и функционально-семиологический подход.